

Naturaleza inclusiva: una propuesta integradora para niños y niñas con diversidad funcional

Fernando Arias

Difundiendo nuestra voz

La accesibilidad al medio natural es una de las materias más olvidadas o relegadas a la hora de poner en marcha planes o acciones que garanticen el pleno derecho de todos los ciudadanos a disfrutar de un entorno accesible.

Esto es debido, entre otras muchas cosas, a las inmensas carencias que existen en el ámbito de la accesibilidad, a la falta de interés político y social y a las grandes dificultades a la hora de hacer accesibles los espacios naturales o la naturaleza.

La accesibilidad en el medio natural ha ido asociada principalmente a poner en marcha medidas que garantizaran el acceso a los centros de interpretación, y últimamente y gracias a un avance en la gestión de los espacios naturales, a realizar algún sendero accesible. Más allá no se ha llegado, aunque se trabaje en ello.

Durante varios años diferentes investigaciones han ido sugiriendo que el contacto con la naturaleza es un elemento primordial en el ser humano, ya en La Carta de Atenas¹ de Le Corbusier se hablaba de

la falta de superficies verdes en la ciudad que entre otras causas agravaba las condiciones de vida de los ciudadanos. Se señalaba que *«El crecimiento de la ciudad devora progresivamente las superficies verdes, limítrofes de sus sucesivas periferias. Este alejamiento cada vez mayor de los elementos naturales aumenta en igual medida el desorden de la higiene.»* Y por lo tanto que si no se respetaban las condiciones naturales, entendidas estas como la presencia, en proporción suficiente, de ciertos elementos indispensables para los seres vivos: **sol, espacio, vegetación**, se corría el riesgo de que el individuo perdiese contacto con la naturaleza y que este *«sufre un menoscabo y paga muy caro, con la enfermedad y la decrepitud, una ruptura que debilita su cuerpo y arruina su sensibilidad»*

1. La Carta de Atenas IV Congreso de Arquitectura Moderna 1933.
2. Brundtland G. H. (1987). Nuestro futuro común. Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Naciones Unidas.
3. Rockström et al. (2009). Planetary boundaries: Exploring the safe operating space for humanity. Ecology and Society 14

A lo largo de estos últimos 30 años se viene desarrollando la idea de que el medio ambiente es un factor clave en el bienestar de la población. Se han publicado numerosos trabajos ^{2/3} que dan como resultado la constatación de la relación entre desarrollo humano y medio ambiente.

Por lo tanto si la mayor parte de los habitantes del planeta viven en zonas urbanas y si además contamos con que un futuro ese porcentaje sufrirá un aumento considerable tenemos que tener en cuenta que la naturaleza dentro de las ciudades tendrá un papel central en ayudar a abordar los desafíos clave de salud pública mundial asociada con la urbanización. Pero no bastará con tener enclaves verdes dentro de los núcleos urbanos sino también que estos sean completamente accesibles, puesto que sin accesibilidad estos espacios no servirán de mucho.

Pero los espacios verdes en las ciudades, aunque sirvan para su cometido con un diseño adecuado, nunca podrán superar a los entornos naturales que están alejados del ámbito urbano.

La Comunidad de Madrid cuenta con una amplia red de espacios naturales protegidos e incluso cuenta con un Parque Nacional (el del Guadarrama) que comparte con la Comunidad de Castilla y León.

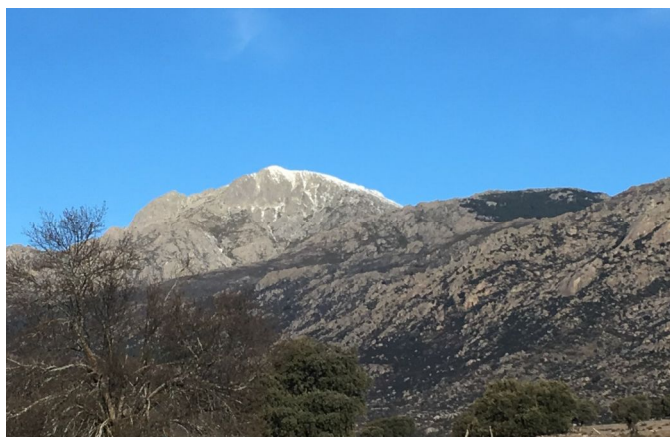


Imagen del pico del Yelmo en la Pedriza. Sierra del Guadarrama

Por ello y teniendo en cuenta estas dos premisas desde la Asociación Territorios Vivos⁴ pusimos en marcha un proyecto dirigido a aprovechar todas las ventajas que el contacto y la estimulación en la naturaleza tienen para niños con discapacidad. Lo hacemos desde una perspectiva basada en el juego libre, favoreciendo el contacto con el medio natural

y de forma totalmente abierta e inclusiva, participando niños con diversos grados de discapacidad junto con niños sin necesidades especiales.

Contamos para esta iniciativa con la colaboración de la Fundación Telefónica, que aporta financiación y voluntariado, además se suma a esta iniciativa el

Grupo de Juego en la Naturaleza Saltamontes, especializados en educación al aire libre y educación especial, Lucía Loren, una artista plástica especializada en Land Art (arte y paisaje); Carmen San Juan, facilitadora de *mindfulness*; Ecoaccesibilidad, especializados en el desarrollo de actividades en la naturaleza para personas con discapacidad y el Centro de Actividades Ecuéstres y Medioambientales Entorno Doñana, especializados en equinoterapia.

El corazón de la propuesta consiste en un conjunto de 3 actividades realizadas en horario de mañana (de 10 a 14h, excepto una de ellas, más larga) desarrolladas en plena naturaleza, en un entorno no adaptado específicamente y espaciadas en un mes y medio aproximadamente.

Estas actividades están supervisadas por los propios voluntarios de Telefónica y cuentan con el apoyo de personas con formación y experiencia específicas en educación especial, garantizando el acceso a la naturaleza, favoreciendo un entorno de confianza y cercanía y un acercamiento sereno y seguro al medio natural por parte de todos los niños.

En paralelo a la actividad de los niños, se realiza un taller de *mindfulness* dirigido a padres y madres en un entorno cercano pero sin contacto directo. Facilitar a padres y madres un espacio definido y estable para la relajación, la serenidad y la reflexión se ha demostrado también como una herramienta muy va-

4. Territorios Vivos (www.territoriosvivos.org) es una organización no lucrativa fundada en el año 2004 por un grupo de profesionales de España y América Latina que creen en la posibilidad de modelos de vida más sostenibles, compatibles con la diversidad biológica y cultural, y que están convencidos de que para ello hay dos elementos imprescindibles: la participación de todos los actores y la puesta en valor de nuestro patrimonio natural.

liosa y enriquecedora para la familia en su conjunto.

En esta última edición (que aún está en marcha) queremos darle una mayor dimensión a esta novedosa propuesta: **Inaugurar el Club Naturaleza Inclusiva**, de forma que exista un grupo más o menos estable de familias participantes. Por otro lado, impulsar esta iniciativa como referente a nivel nacional e incluso europeo, potenciando presencia en los medios y participando en congresos y plataformas relacionadas.

La principal necesidad a la que responde esta propuesta es atajar el denominado «Síndrome de Déficit de Naturaleza»⁵, un término recientemente acuñado que relaciona una serie de trastornos físicos, psíquicos y emocionales con la escasa conexión directa de los niños de las sociedades urbanas actuales con la naturaleza.

En el caso de los niños que presentan algún tipo de discapacidad, se ha demostrado que el contacto con la naturaleza es especialmente positivo para su desarrollo⁶. Sin embargo, se encuentran frecuentemente con mayores dificultades que el resto para disfrutar de sus beneficios, que se pueden resumir en el desarrollo de una mayor capacidad psicomotriz, desarrollo de la capacidad de atención y de

percepción, mayores niveles de bienestar, desarrollo de la creatividad, fortalecimiento de la autoestima o desarrollo de la inteligencia emocional, entre otros⁷.

Entre los beneficios más destacados que el contacto directo con la naturaleza puede generar para los niños se encuentran el aumento de confianza, la autonomía, el autoconocimiento, la empatía, el respeto a la naturaleza y a los otros, la solidaridad, la flexibilidad, mejora de la psicomotricidad, la resiliencia, la responsabilidad, la atención y la creatividad.



Imagen de una niña con parálisis cerebral atendida por una voluntaria



Niños jugando en el arroyo, un juego libre y con elementos de la naturaleza, simulando que pescan

5. Collado, S. & Corraliza, J.A. (2016) Conciencia ecológica y bienestar infantil. Ed. CCS; Louv, R. (2008) Last Child in the Woods: Saving our Children from Nature Deficit Disorder. Algonquin Books, EEUU.

6. Fjørtoft, I. (2001) The natural environment as a playground for children. The impact of outdoor play activities in pre-primary school children. *Early Childhood Education Journal* 29 (2). 111-117; Hueso, K. (2014). Diversidad funcional en la educación al aire libre. *Cuadernos de pedagogía*, (450), 38-41; Kellert, S. & Kahn, P. (2002) Children and nature: Psychological, sociocultural and evolutionary investigations. The MIT Press, EEUU; McCurdy, L.E., Winterbottom, K. E., Mehta, S.S. & Roberts, J.R. (2010) Using nature and outdoor activity to improve children's health. *Curr Probl Pediatr Adolesc Health Care* 5:102-117

7. Ten Brink, P. et al. (2016) The Health and Social Benefits of Nature and Biodiversity Protection. A report for the European Commission, Institute for European Environmental Policy, London/Brussels

Es importante destacar que esta iniciativa ha atraído el interés de organizaciones que trabajan en el ámbito de la educación especial y la inclusión de personas con discapacidad, como son las siguientes:

- Plena Inclusión (www.plenainclusion.org)
- Fundación Down Madrid (www.downmadrid.org)
- Fundación ADEMO (www.ademo.org)
- Fundación APASCOVI (www.apascovifundacion.org)
- Asprodico (www.asprodico.org)
- Fundación Magdalena (www.fundacionmagdalena.org)
- ADISLI (www.adisli.org)
- APANID (www.apanid.es)
- Asociación Pauta (www.asociacionpauta.org)

INNOVACIÓN

Esta propuesta, tanto por metodología como por colectivo objetivo, es una iniciativa pionera en España. Aunque existen varias iniciativas relacionadas con discapacidad y naturaleza o infancia y naturaleza, ninguna de ellas cuenta con una base teórica y metodológica como ésta ni se dirige a un colectivo específico como es el de niños discapacitados y sus familias. La propuesta nace a partir de la experiencia combinada entre el **Grupo de Juego en la Naturaleza Saltamontes** y el conocimiento adquirido a través de la **Escuela al Aire Libre Saltamontes**, pionera en España, y la experiencia e interés de la **Asociación Territorios Vivos** en la conexión con la naturaleza y el trabajo con voluntarios y personas con discapacidad.

El ideario del que parte este proyecto es el siguiente:

- Reconocimiento de la naturaleza como parte de nuestra esencia
- Fomento de actitudes naturalistas y proambientales desde el amor y no el temor
- Libertad como base para una actitud respetuosa, responsable y solidaria
- Respeto a la diversidad, al otro y a uno mismo
- El juego y la exploración libre como herramienta de aprendizaje
- Actividades propuestas como herramientas de crecimiento y desarrollo personal

La experiencia adquirida durante los dos últimos años nos permite afirmar que se trata de un enfoque plenamente enriquecedor no solo para los niños sino para todos quienes forman parte de la misma.

Hemos intentado con este proyecto dar un marco nuevo de actuación en materia de accesibilidad, dar un enfoque distinto, en el que para acercar la naturaleza a las personas y hacer esta más accesible, no es necesario acometer grandes obras de modificación de los espacios naturales (aunque algunas no vendrían mal) sino transmitir que dando apoyo a las personas, a los colectivos y a toda la gente que participan en estas actividades, de carácter voluntario, se pueden crear espacios accesibles sin una transformación del entorno. Asimismo acercar la naturaleza a las personas, en este caso niños y niñas con discapacidad y a sus familias participando de manera conjunta en el disfrute de los espacios naturales hace que el complejo entramado de la accesibilidad en la naturaleza esté un paso más cerca de todos.

Niños viendo y experimentando con un pequeño fuego

