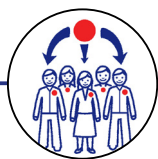


La accesibilidad desde Asepau



Nuevo currículo para validadores y dinamizadores de lectura fácil



Óscar García Muñoz

Socio de Asepau

Coordinador de Accesibilidad de Plena Inclusión Madrid

[@dilo_facil](#)

El proyecto europeo Erasmus+ [Train2Validate](#), del que ya hemos publicado sendos artículos en el [número 5](#) y el [número 6](#) de la revista Asepau, encara su última fase de desarrollo hasta su finalización en agosto de 2023.

Después de la creación de las [tablas de competencias](#) para las profesiones de validadores y dinamizadores de lectura fácil, los siguientes pasos consistían en, por una parte, la creación de un plan de estudios que transformara los objetivos de aprendizaje en una estructura con una metodología y una propuesta pedagógica y, por otra parte, proponer unos recursos de estudio y una equivalencia en horas lectivas, bajo la fórmula de los créditos europeos ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System, traducido como Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos).

La creación del currículo metodológico

La creación del plan de estudios se estructuró en tres aspectos desarrollados en el [informe completo](#) publicado por el consorcio.



Folleto de difusión de los planes de estudios para dinamizadores y validadores de lectura fácil. Fuente: Producción propia del autor

En primer lugar, la creación de un currículo metodológico y pedagógico. En coherencia con el desarrollo de las tablas de competencias, el plan debería estar basado en competencias, frente al modelo tradicional más basado en la figura del formador o profesor. Para ello, se tomó como referencia la propuesta del pedagogo belga Louis D'Hainaut, que estructuraba el currículo en tres niveles: metas y objetivos, métodos de enseñanza y herramientas, y métodos de evaluación y herramientas. Estos tres niveles se subdividen, a su vez, en 14 subcategorías en total, en torno a las cuales se definió cómo se debía proceder para el caso de Train2Validate. Las categorías y subcategorías metodológicas y pedagógicas inciden, principalmente, en cómo abordar el carácter práctico de las materias y propone herramientas para el estudio, la enseñanza y la evaluación, con especial énfasis en las particularidades didácticas que hay que tener en cuenta en el caso de los validadores, por ser personas con dificultades de comprensión. De forma resumida, los principales aspectos del currículo metodológico y pedagógico fueron:

- 1. Metas y objetivos:** el modelo de diseño del conocimiento a impartir se estructura en torno al esquema de la Asociación Europea de Certificación y Cualificación (ECQA, por sus siglas en inglés, miembro del consorcio Train2Validate), se proporcionarán elementos introductorios a los contenidos para que el alumnado se sienta encaminado al seguimiento de los contenidos, y se adaptarán los materiales para validadores por las dificultades de comprensión que tienen, con el fin de que puedan concluir la formación con éxito.

Su estructura se recoge bajo el paraguas de los criterios FAME (Flexibilidad, Adaptabilidad, Modularidad y Efectividad).

2. **Métodos de enseñanza y herramientas:** se ofrecerán recursos digitales que serán accesibles y se proporcionarán guías al profesorado con recomendaciones de adaptaciones metodológicas y pedagógicas. Además, se plantea que la formación para dinamizadores pueda ser teleformación autónoma, mientras que para las personas validadoras se recomienda que cuente con presencialidad, aunque los recursos estén en línea. Habrá una validación tanto de la plataforma, como de los recursos lectivos y los métodos de evaluación.
3. **Métodos de evaluación y herramientas:** se hará una evaluación previa, durante y posterior dentro de un plan. La previa se basará en requisitos de acceso, la evaluación durante el curso se hará con diversos tests y la evaluación posterior será similar, aunque en el caso de los validadores podría hacerse de forma oral.

Esta estructura metodológica y pedagógica se recoge bajo el paraguas de los criterios FAME (Flexibilidad, Adaptabilidad, Modularidad y Efectividad), que garantizan el éxito del desarrollo del currículo en el formato planteado.

Los planes de estudio y los recursos lectivos

Se han creado planes de estudio (diferentes) para dinamizadores y validadores de lectura fácil

Como resultado de este desarrollo teórico, se han creado sendos planes de estudio para dinamizadores y validadores de lectura fácil. En el caso de las personas dinamizadoras, el plan consta de cuatro unidades (Accesibilidad y usuarios finales, Metodología de lectura fácil, Dinamización de lectura fácil, y Competencias de gestión), divididas en 51 temas que abarcan 30 créditos, equivalentes a 270 horas.

Por su parte, el plan de los validadores consta de cuatro unidades comunes y una unidad opcional. Las cuatro unidades comunes se dividen en 38 temas (equivalentes a 24 créditos y 216 horas) y la unidad opcional en 10 temas (equivalentes a 6 créditos y 54 horas). Las unidades comunes son: Accesibilidad y usuarios finales, Metodología de lectura fácil, Validación en lectura fácil y Competencias de gestión. La unidad optativa consta de 3 módulos: Análisis de textos, Competencias informáticas avanzadas y Competencias de emprendimiento.

Learning Outcome	ECTS/ECVET	Learning Outcome	ECTS/ECVET
T2V_F.U1.E1.LO1	0.5	T2V_F.U3.E1.LO1	0.5
T2V_F.U1.E1.LO2	0.5	T2V_F.U3.E1.LO2	0.25
T2V_F.U1.E1.LO3	0.5	T2V_F.U3.E1.LO3	0.25
T2V_F.U1.E2.LO1	0.5	T2V_F.U3.E2.LO1	0.25
T2V_F.U1.E2.LO2	0.5	T2V_F.U3.E2.LO2	1
T2V_F.U1.E2.LO3	0.5	T2V_F.U3.E2.LO3	1
TOTAL U1	3 credits	T2V_F.U3.E2.LO4	1
	27 hours	T2V_F.U3.E3.LO1	0.25
T2V_F.U2.E1.LO1	0.25	T2V_F.U3.E3.LO2	1
T2V_F.U2.E1.LO2	0.25	T2V_F.U3.E3.LO3	1
T2V_F.U2.E1.LO3	0.25	T2V_F.U3.E2.LO4	1
T2V_F.U2.E1.LO4	0.25	T2V_F.U3.E4.LO1	0.5
T2V_F.U2.E2.LO1	1	T2V_F.U3.E4.LO2	1
T2V_F.U2.E2.LO2	0.5	T2V_F.U3.E4.LO3	1
T2V_F.U2.E2.LO3	1.5	TOTAL U3	10 credits
T2V_F.U2.E3.LO1	0.5		90 hours
T2V_F.U2.E3.LO2	0.5	T2V_F.U4.E1.LO1	0.25
T2V_F.U2.E3.LO3	1.5	T2V_F.U4.E1.LO2	0.5
T2V_F.U2.E4.LO1	1	T2V_F.U4.E1.LO3	0.5
T2V_F.U2.E4.LO2	1	T2V_F.U4.E1.LO4	0.25
T2V_F.U2.E4.LO3	1	T2V_F.U4.E2.LO1	0.5
T2V_F.U2.E4.LO4	1.5	T2V_F.U4.E2.LO2	0.5
TOTAL U2	11 credits	T2V_F.U4.E2.LO3	0.5
	99 hours	T2V_F.U4.E3.LO1	0.125
		T2V_F.U4.E3.LO2	0.25
		T2V_F.U4.E3.LO3	0.125
		T2V_F.U4.E3.LO4	0.125
		T2V_F.U4.E4.LO1	0.5
		T2V_F.U4.E4.LO2	0.5
		T2V_F.U4.E4.LO3	0.5
		T2V_F.U4.E4.LO4	0.25
		T2V_F.U4.E5.LO1	0.125
		T2V_F.U4.E5.LO2	0.5
		TOTAL U4	6 credits
			54 hours
		TOTAL T2V_F	30 credits
			270 hours

Tabla del plan de estudios de dinamizadores donde se presentan cada uno de los temas con su equivalencia en créditos ECTS. Fuente: Producción propia del autor

Respecto a los materiales formativos, ambos cursos contarán con vídeos grabados por el profesorado donde desarrollan los contenidos de estudio. En el caso de los dinamizadores, contarán con subtítulo y transcripción. Sin embargo, para los validadores, se contará con la transcripción y el audio separado del vídeo, puesto que se ha considerado que los subtítulos pueden crear dificultades al obligar a la persona con dificultades de comprensión a escuchar y leer de forma simultánea. En este caso también, se crearán unas fichas resumen, donde el alumnado dispondrá de la información esencial del tema en una sola página. Además, existirán ejercicios y tareas que se propondrán a estudiantes para que interioricen los contenidos.

Por último, en el caso de los dinamizadores contarán con una lista de lecturas y recursos complementarios adicional para ampliar el conocimiento adquirido. En el caso de los validadores, dada la escasez de materiales adaptados a lectura fácil sobre estos temas, se proporcionará la lista de lecturas y recursos complementarios al profesorado dentro de la guía específica con la que contarán para impartir clase. De este modo, podrán preparar esas lecturas y materiales para adaptarlos a las necesidades del alumnado que reciban la formación.

Para todos estos materiales, el proyecto Train2Validate ha desarrollado protocolos e instrucciones con el fin de homogeneizar los formatos y hacerlos accesibles. Al final, los archivos resultantes serán vídeos en formato MP4, audios en formato MP3, presentaciones en Power Point, documentos con Word y PDF y subtítulos en formato SRT.

Los recursos lectivos irán acompañados de vídeos de introducción al curso y a las unidades dentro de la plataforma de formación. Para este proyecto, se ha elegido Google Classroom como plataforma, dada su configuración predeterminada y su sencillez de uso, así como su extensión y facilidad de acceso.

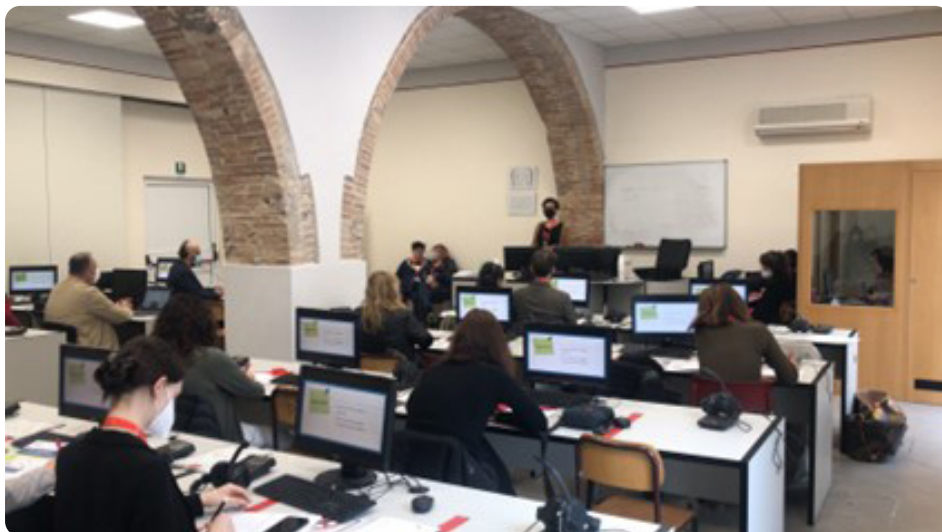
Se ha elegido Google Classroom como plataforma, dada su configuración predeterminada y su sencillez de uso, así como su extensión y facilidad de acceso

Próximos pasos del proyecto

Los próximos pasos consistirán en la creación de todos los materiales lectivos para ambos cursos formativos, su subida a la plataforma y la realización de pruebas piloto con usuarios del curso de validación para comprobar su funcionalidad, eficacia, sencillez y accesibilidad.

A partir de los resultados, se plantearán los ajustes a los materiales y una guía de recomendaciones para incorporar los materiales en futuros cursos, dado que su acceso será gratuito al contar con financiación de la Comisión Europea a través del programa Erasmus+.

(...) Realizar pruebas piloto del curso de validación para comprobar su funcionalidad, eficacia, sencillez y accesibilidad.



Presentación en Pisa (Italia) de los planes de estudio para dinamizadores y validadores (abril de 2022). Fuente: Producción propia del autor

El último paso será la certificación, para lo cual se propondrán simulaciones de exámenes que deberán superar las personas aspirantes. Así mismo, se definirán las condiciones para certificarse y renovar la certificación, si fuera el caso. De este modo, a través de este proyecto europeo, los perfiles profesionales de dinamizador y validador contarán próximamente con una estructura formativa y pedagógica que permitirá su formalización como profesión real en el mercado y permitirá a las empresas tener un elemento de selección y contraste a la hora de realizar procesos de selección. Este paso también será fundamental no solo para la profesionalización de la lectura fácil, sino también para una mayor concienciación sobre esta solución de accesibilidad y comprensión de forma general y para una mayor calidad de los resultados finales de las publicaciones.

El último paso será la certificación, se definirán las condiciones para certificarse y renovar la certificación.

El proyecto TRAIN2VALIDATE "Professional Training for Easy-to-Read facilitators and validators" (2020-1-ES01-KA203-082068) ha sido financiado por el Programa Erasmus+ de la Unión Europea. El contenido de este artículo refleja solo los puntos de vista del autor, y ni la Comisión Europea ni el Servicio Español para la Internacional de la Educación (SEPIE) son responsables de cualquier uso que pueda hacerse de la información aquí contenida.